Е.В. Юркова, учитель истории и обществознания высшей категории,
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №91» г. Перми

Формирование социально активной личности школьника

(*из опыта работы классного руководителя*)

В настоящий момент эффективность воспитательной среды часто оценивают таким показателем как готовность учащегося к сознательно творческой деятельности, позволяющей планировать и проектировать свою созидательную деятельность. При этом у школьника формируется готовность к самоизменению. Еще А.В. Мудрик считал, что развитие личности подростка включает в себя три «само»: самосознание, самоопределение и самоутверждение. Особое внимание предлагается уделить правильной оценке степени активности ребенка в выборе собственного пути развития.

Современное общество ставит социальную активность личности в один ряд с другими важнейшими качествами. Социальный заказ общества на формирование активных граждан обусловлен не только необходимостью социализации школьников, адаптации к жизни в меняющемся обществе, но и формированием уже с ранних лет ответственности за свою личную судьбу, судьбу страны и общества.

Под социальной активностью понимают вид деятельности представляемой как сознательно ориентированной на решение задач, стоящих перед общество или социально группой. Данная деятельность отражает превращение личности из объекта в субъект социального действия и общественных отношений.

Рассматриваемая многоаспектность воспитания учащихся представляет собой сложное управление процессов развития личности учащихся. Немаловажную роль в описываемом процессе отводится социально-психологической обстановке и роли классного руководителя.

Важной составляющей профессиональной деятельности педагога является руководство классным коллективом. В этой связи за основу работы

была определена технология саморазвития личности. Цель работы классного руководителя заключается в создании воспитательной среды классного коллектива, направленной на социализацию подростков и эффективную адаптацию их в обществе, создание условий для патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания на период 2018-2020 гг.

Потребность в социальной активности - одна из острейших проблем учеников старшей школы. Е.А. Аркин считает, что, когда ребенок погружается в поток коллективной жизни, тогда следуют такие стороны детской индивидуальности, которые из-за возможных других условий не могут проявиться или быть обнаруженными. В коллективе, достойном своего имиджа, ребенок не растворяется, а наоборот, находит условия для выявления и расцвета своих лучших способностей». Для развития мотивации к активным социальным действиям классному руководителю становится недостаточно традиционных форм общения с детьми: беседы, поощрения и наказания, требование следовать по примеру, передача поручений и пр. В этой связи наиболее эффективным становится проживание детьми и эмоциональное переживание различных жизненных ситуаций, приобретение собственного опыта. Одной из стратегий воспитания становится ситуативное или системное включение в деятельность иной организации, вне школы.

Самоуправление

Развивающая среда школы открыта для поисков форм и способов работы с формируемой личностью ребенка, где в центре стоит важная задача изучения проблем каждого ребенка, а также оказание ему всесторонней поддержки.

Прослеживается преемственность между ученическим самоуправлением - профессиональной ориентацией - социальной активностью воспитуемых.

Стартовый этап в развитии социальной активности это воспитание социально-ответственной личности, которая проявляется в ответственности ребенка за выбранный путь физического развития, развитие образовательного потенциала, ответственность за принимаемые ежедневно решения. Так, например, наиболее успешно данное качество можно сформировать через взаимодействие в классном коллективе «по горизонтали» классного самоуправления, когда для реализации общих целей необходимо непросто договориться о выполняемой работе, но спланировать ее и распределить роли таким образом, чтобы не осталось «невключенных» в этот процесс.

Отсюда в основе организации воспитательной среды классного коллектива лежат следующие идеи: идея организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых (технология совместного (коллективного) планирования жизнедеятельности класса); идея создания благоприятных условий для раскрытия внутренних потенциалов и развития личности обучающихся; идея сотворчества семьи и школы. Кроме этого, школьники наиболее охотно принимают посыл, идущий из детской среды, чем спущенный «сверху». Реализация данного подхода осуществляется через постановку проектных задач, а также «дни вопросов и ответов».

Так, например, учащиеся актины в деятельности Городского совета старшеклассников, где помимо просветительской, образовательной и иной работы, разрабатываю свои проекты, инициируют участие школы в различных мероприятиях, учатся брать на себя ответственность за организацию и реализацию событий в образовательной среде (встреча школьников города с представителями Пермского городского бизнес-инкубатора, акция «Квартирник школам», встреча с депутатами города и пр.). Происходит параллельный процесс и усвоения, и присвоения нового для воспитанников опыта, а образовательное пространство расширяется. При этом риск развития только потребительских качеств перекрывается

развитием умения ребенка самостоятельно решать социальные задачи и организовывать или соорганизовывать жизнедеятельность.

Профессиональная ориентация

Следующий этап на пути к развитию социально-активной личности это профессиональная ориентация школьников. Важно не ограничить воспитуемого рамками одной узкой области знаний, а дать развернутое представление и о мире профессий и его тенденциях развития, и о социальном заказе общества, и о потенциалах самого ребенка. Основными формами включения воспитуемых являются исследования, опыты наблюдения по инициативе как учителя, так и самих школьников; образовательные путешествия; профессиональные пробы и социальные практики. Сегодня нельзя оставаться специалистом только в одной научной области. Обладание навыками Soft skills помогает быстро адаптироваться молодому человеку к социальным изменениям. В этой связи полезным считаем встречи школьников с представителями профессиональной и научной среды, участие в конференциях, а также стартапах (например, участие школьников в SMM-конференции, развитие навыков self-менеджмента через создание ментальных карт и пр.).

Все воспитательное пространство окутывает невидимая нить - это общение между воспитуемым и классным руководителем. Коммуникативное развитие воспитанников возможно только в условиях доверительного взаимодействия. К основным формам взаимодействия можно отнести: консультации по профориентационному выбору, обмен мнениями, совместное планирование деятельности и пр.

Взаимодействие с родителями

Особое место в работе классного руководителя отводится взаимодействию с родителями обучающихся. Семья – это та среда, в которой

закладываются основы подрастающей личности. Поэтому важно работать с родителями и повышать их педагогическую культуру. Повышение педагогической культуры возможно на следующих принципах: совместная воспитательная деятельность семьи и коллектива класса; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей; внимание, уважение и требовательность к родителям; опора на положительный опыт семейного воспитания, взгляд на школу как на площадку воспитательного партнёрства педагогов и родителей. Работа с родителями выстраивается через совместное планирование деятельности (экскурсии, поездки, мероприятия), контроль успешности детей (с применением возможностей социальных сетей), индивидуальные беседы о достижениях ребенка, индивидуальное планирование взаимодействия с ребенком и пр.

Таким образом, выстроенная система работы классного руководителя позволяет формировать у воспитанников качества необходимые им для жизни в современных условиях (мотивированности, инициативность, социальная активность, рефлексия). Основным путем формирования становится перевернутый процесс воспитания от ученика к учителю. Благодаря системе поддержки поощрения инициатив воспитанников возможны построения доверительного взаимодействия, открытые коммуникации и успешная социальная адаптация воспитанников в социуме.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №91" г. Перми

«Формирование социально активной личности школьника»

(из опыта работы классного руководителя)

Юркова Екатерина Васильевна,
учитель истории и обществознания,
высшая категория
edanilova87@mail.ru

Изменения субъектности обучающихся на основе

Ученического самоуправления

Психоэмоциональное развитие

Социальное становление

ЗАДАЧИ:

- **Формировать основы культуры образовательной деятельности и построения межличностных отношений;**
- **Формировать у обучающихся положительную мотивацию к образовательной деятельности;**
- **Способствовать формированию рефлексивного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соотнесении с жизнью других людей;**
- **Совершенствовать работу с законными представителями обучающихся**

ЦЕЛЬ

создании воспитательной среды классного коллектива, направленной на социализацию подростков и эффективную адаптацию их в обществе, создание условий для патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания.

Ведущие идеи воспитательной работы

- Идея организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых (технология совместного (коллективного) планирования жизнедеятельности класса);
- Идея создания благоприятных условий для раскрытия внутренних потенциалов и развития личности обучающихся;
- Идея сотворчества семьи и школы

Принципы организации работы

- **Доброжелательность в отношении обучающихся и их законных представителей**
- **Создание личного примера и участие во всех делах (классных, школьных)**
- **Ориентация на положительные жизненные идеалы**

Самоуправление

Делегирование полномочий по направлениям деятельности

Внутриклассная деятельность

Общешкольные мероприятия

- Совет старшеклассников
- ШСК «Атлант»

Взаимодействие с учителями-предметниками

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с социальными партнерами

Взаимодействие с депутатами

Внешкольная деятельность

- Участие в городских и краевых проектах
- Районный совет старшеклассников
- Городской совет старшеклассников
- Спортивные клубы и секции

Направления работы классного руководителя

Каждый класс похож на своего классного руководителя!

01

Работа с классом

- Изучение своих учеников;
- Организация разных видов деятельности;
- Формирование навыков общения;
- Создание среды класса

02

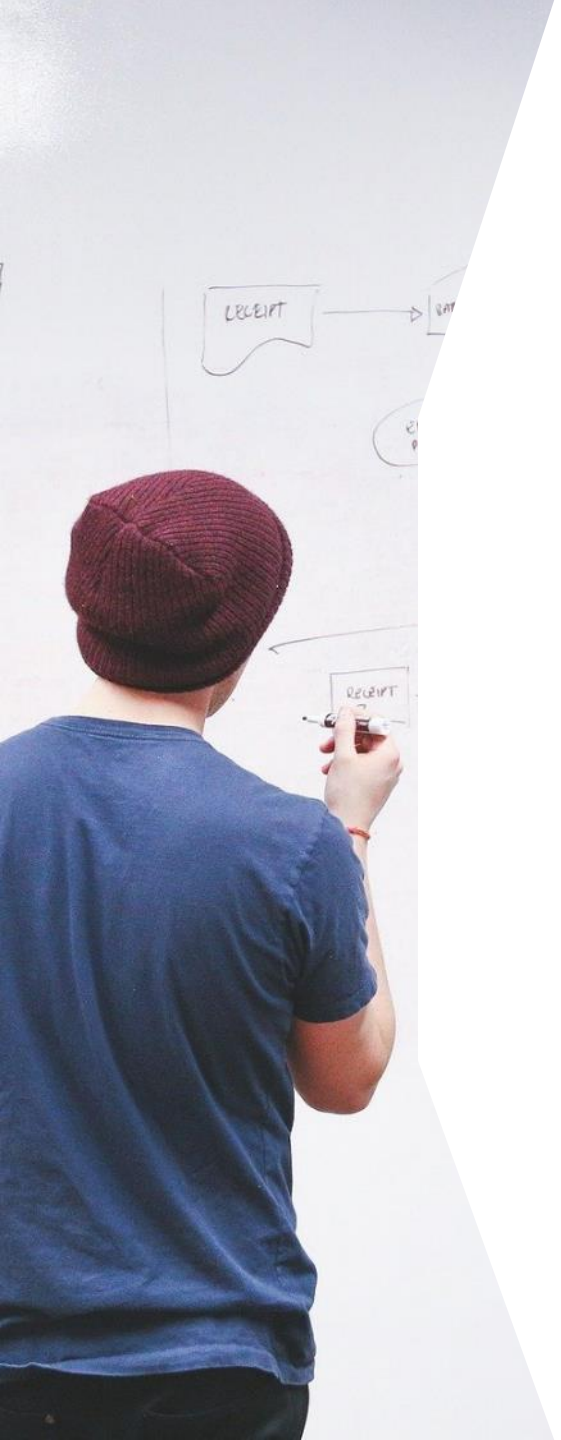
Работа с родителями

- Вовлечение родителей в организацию и проведение дел класса;
- Просвещение родителей по основным вопросам воспитания;
- Регулирование отношений между Р-Ученик, Р-Администрация, Р-Р;
- Информирование родителей о жизни класса

03

Работа с учителями-предметниками

- Формирование единой тактики воспитания;
- Сотрудничество в проведении совместных школьных дел



Ученическое самоуправление

Совет старшеклассников школы №91 г. Перми

Районный совет старшеклассников Индустриального р-на г. Перми

Городской Совет старшеклассников г. Перми

Инициативность и креативность с «0»…

Шаг 1. Инициируй

Инициатива классного коллектива + возможность организации

Шаг 2. Планируй

Включение инициатив в общешкольный событийный план

Шаг 3. Реализуй

Стань соорганизатором

Примеры мероприятий

01 SMART – обмен школьных активов

02 Городская акция «У детей нет крыльев»

03 Форум «Сто баллов – это возможно»

04 Районная акция «Добрый Новый год»

05 Проект «Квартирник школам»

06 Проект «С Думой о детях»

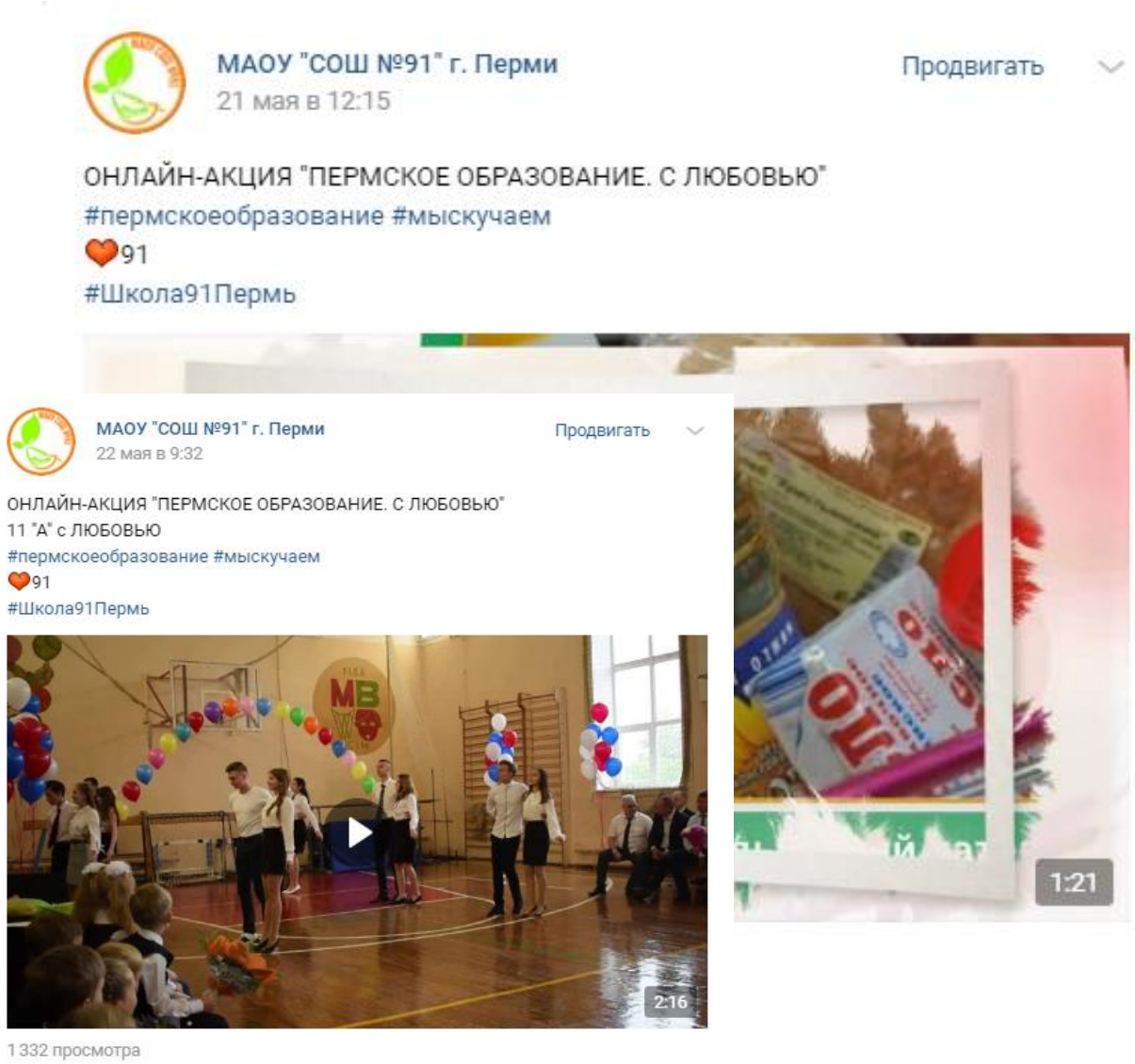
07 Муниципальный проект «Строим лес»

Дни Здоровья и тимбилдинг

Инициативность и креативность

Школьная концертно-театральная зима (2019, 2020 г)

Пермское образование с любовью…



… это благодарность участникам образовательного процесса, рассказывать о дружбе, о традициях и увлекательных событиях, связанных со школой, детским садом и другими учреждениями образования.

Школьная концертно-театральная зима и «Квартирник школам»

Профессиональное самоопределение

АНО Центр проектов СОТРУДНИЧЕСТВО

Пермская школьная газета «Перемена»

ЛУКОЙЛ СИБУР ГОЗНАК СБЕРБАНК МТС VERRA

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ

ПИСЬМО

Редакция Пермской школьной газеты «Перемена-Пермь»
и АНО «Центр проектов «Сотрудничество»
выражает благодарность

Екатерине Васильевне Юрковой

за содействие в проведении
VI фестиваля детско-юношеских журналистских проектов
«ПЕРЕМЕНИМ ПЕРМЬ 2019

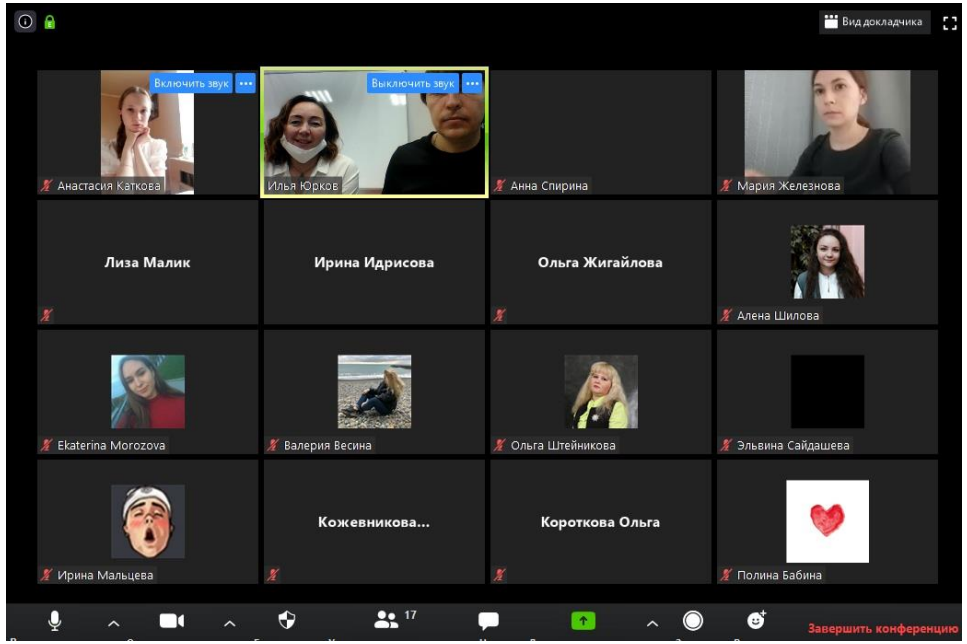
Главный редактор
пермской школьной газеты
«Перемена-Пермь»,
руководитель проектов
АНО «Центр проектов «Сотрудничество»

Н.А. Ханова

Пермь, 2019

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №91" г. Перми

Районная конференция школьников
10-11 классов образовательных организаций
Индустриального района г. Перми
«МОЯ ПРОФЕССИЯ»
(в рамках проекта «Путевка в жизнь – 2020»)
29 апреля 2020 г.



… Я была переполнена эмоциями не только из-за волнения, но и ещё потому что я увидела моих учителей, по которым очень соскучилась. Это большой опыт для меня и других участников. Чувствовался повышенный интерес к будущим профессиям, все с вдохновением рассказывали о них и с легкостью отвечали на заданные вопросы…

Короткова Ольга, 11 «А» класс

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 91»

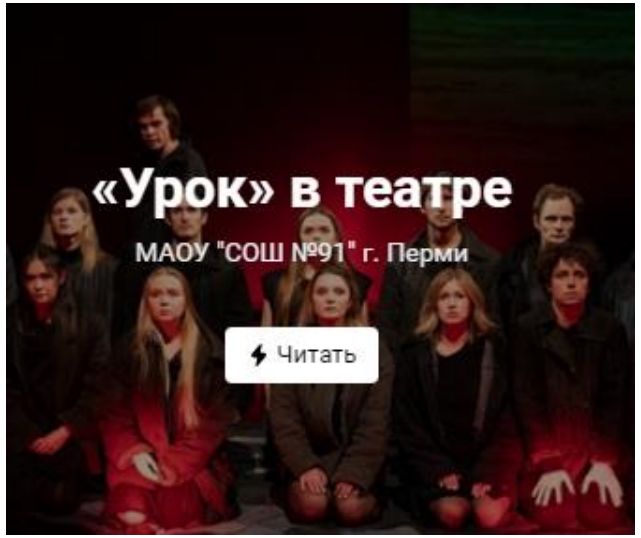
Районная конференция школьников 10-11 классов образовательных организаций Индустриального района г. Перми «МОЯ ПРОФЕССИЯ»

СПЕЦИАЛИСТ ХИМИЧЕСКОГО ПРОИЗВОДСТВА

Секция: сделай первый шаг в профессию

Работу выполнила: Короткова Ольга, учащаяся 11 класса
Руководитель: Железнова М.А., учитель химии

Образовательный туризм



01 **Урок в музее**

Интеграция урока истории, обществознания + экскурсия

02 **Урок в театре**

Интеграция урока литературы +

03 **Виртуальный парковый урок**

Внеурочная деятельность (изучение предприятия изнутри)

04 **Урок на производстве**

Выпуск 2020

- ✓ 5 аттестатов особого образца и медалей «За особые успехи в учении» (подтверждены результатами ЕГЭ);
- ✓ Примерно 80% обучающихся (из 30 человек) – поступили на бюджетные места в ВУЗы);
- ✓ 9 человек имеют Губернаторскую стипендию;

✓МАОУ «СОШ №91» по итогам 2019-2020 уч. года вошла в Топ-100 школ Пермского края и заняла 4 место из 50 средних школ

Учитель встречает чужих детей, а выпускает РОДНЫХ!!!

Для изменений может быть только одно время — **СЕЙЧАС**