

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №91» г. Перми

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«Новые формы воспитательных практик на уроке или  
Как сделать урок обществознания воспитывающим?»**

*Разработал:*  
учитель истории и обществознания  
МАОУ «СОШ №91» г. Перми  
Юркова Екатерина Васильевна  
+7 (908) 251-89-49  
edaniлова87@mail.ru

г. Пермь, 2021

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *1.1. Тема и обоснование ее выбора (актуальность):*

В настоящее время наблюдается значительное усиление воспитательной функции образования. В Российской Федерации в зоне стратегического планирования развития образования определена ключевая цель – воспитание успешного поколения граждан страны, обладающих знаниями адекватными современности, навыками и компетентностями, соответствующими требованиям правового и демократического государства, национальным и общечеловеческим ценностям и установкам. Это позволит консолидировать российское общество вокруг общих ценностей, формирующих фундамент государственности.

В связи с меняющимися условиями развития системы образования не теряет своей актуальности совершенствование подходов к организации урока как основной формы обучения в школе. Теперь, помимо когнитивной составляющей, важное значение обретает воспитательный потенциал урока. При этом воспитывающим можно считать такой урок, который интересен обучающимся, если урок побуждает задуматься детей о ценностях и нравственных вопросах, где преобладают активные формы работы, урок где учитель предстает для обучающихся как значимый взрослый.

Актуальность темы обусловлена и тенденцией обновления содержания предмета «Обществознание», а также подходов к моделированию урока, на котором дети знакомятся с системой традиционных российских духовно-нравственных ценностей, знакомятся с принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения, формируют представления о ценностных ориентирах, учатся действовать в рамках нормативно-правового поля. Именно поэтому важно наполнить урок воспитательными практиками. В результате действия педагога будут эффективнее направлены на формирование личностных качеств ученика.

*Цель методической разработки:* представление опыта моделирования воспитывающего урока на примере урока обществознания «Защита Отечества» в 7 классе.

*Решаемые задачи:* а) совершенствовать учебное занятие (урок) с позиции усиления интеграции воспитательных практик на уроке; б) совершенствовать у обучающихся навыки работы с неадаптированными текстами (выдержки из нормативно-правовых актов РФ); в) формировать опыт перевода текста в формализованный конспект (таблица), графический конспект (схема, кластеры и пр.); г) продолжить развитие навыка интерпретации социальной информации как источника и др.

*Структура разработки* включает в себя: 1) пояснительную записку; 2) сценарий урока (подробный); 3) приложения

В качестве примера воспитывающего урока выбрана тема - «Защита Отечества», которая посвящена одной из обязанностей гражданина РФ и рассматривает такие основные содержательные линии как: ценность Отечества, усвоение норм поведения человека как гражданина России, необходимость беречь и защищать свою Родину, ответственное отношение к судьбе своего Отечества.

### *1.2. Целевая аудитория (возраст, класс):*

Методическая разработка урока ориентирована на подростковые классы (7-9 кл. / 13-15 лет), в связи с чем обучающимся на уроке будут предложены интерактивные формы работы с воспитывающей информацией.

### *1.3. Роль и место урока в системе работы учителя-предметника:*

Тема «Защита Отечества» рассматривается в курсе «Обществознание. 7 класс», актуализируется в курсе «Обществознание. 9 класс» в теме «Конституция РФ. Права и обязанности гражданина РФ», а также при изучении предмета «Обществознание» на углубленном уровне в 10-11 классах. Однако основной акцент сделан именно на обучающихся 7 класса, так как на уровне основного общего образования закладываются базовые знания и представления обучающихся, часть из которых далее поступит в иные учебные заведения или будет изучать предмет лишь на базовом уровне. В связи с этим возникает необходимость более концентрированного изучения на раннем этапе.

### *1.4. Цель, задачи и планируемые результаты:*

#### Педагогические цели урока:

<p><b>Позиция «Учитель» (дидактическая цель):</b> развитие ценностного отношения обучающихся к обязанности гражданина РФ – защита Отечества, подвести учащихся к осознанию необходимости уже в их возрасте готовиться к выполнению воинского долга.</p> <p><b>Воспитательная задача</b> урока: транслировать примеры уважительного отношения к защитникам Отечества, а также представления о важности</p>	<p><b>Позиция «Ученик» (деятельностная цель):</b> - получит возможность <i>определить основное содержание понятий воинский долг и конституционная обязанность</i>, познакомится с основными <i>положениями законодательства о воинской службе</i>, понять важность исполнения обязанности защищать Отечество как морального долга каждого гражданина.</p> <p>- сможет принять участие в групповой работе, обсуждении, отборе информации,</p>
---	--

ответственного отношения гражданина к судьбе Отечества	<i>проанализировать извлечения из текстов законов, проводить сравнительный анализ аудио-, видео-, текстовой информации.</i>
--	---

### Планируемые результаты:

➤ **предметные:** сформировано представление о защите Отечества как обязанности гражданина РФ, его сущности и роли; определены качественные характеристики защитника Отечества.

➤ **метапредметные:**

- **регулятивные:** ученик развивает коммуникативные навыки при работе в парах / группах, сформировано умение объяснять особенности, закономерности социальных явлений и процессов, анализировать, развивать навыки работы с текстом;

- **познавательные:** ученик дает определение понятий, анализирует различные источники информации (текст, обществоведческий документ, видеоролик); находит и фиксирует информацию; представляет результаты своей деятельности в разных формах;

- **коммуникативные:** ученик может организовать учебное сотрудничество; работать индивидуально / в паре или группе; аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

➤ **личностные:** воспитывать отношение к защите Отечества не только как к обязанности гражданина РФ, но и как нравственному долгу перед Отечеством.

### *1.5. Форма проведения и обоснование ее выбора:*

Предполагается проведение учебного занятия в форме урока-беседы с элементами практикума. Таким образом, учащиеся через различные приемы работы с воспитывающей информацией легче погружаются в предметное содержание темы урока.

### *1.6. Педагогическая технология / методы / приемы, используемые для достижения планируемых результатов:*

Для организации «*точки входа*» в урок учитель предлагает обратиться к известному музыкальному произведению «Прощание славянки» через собственные эмоции от каждодневного прослушивания музыки. Учитель отмечает, что музыка всегда сопровождает человека, обращается к личному опыту обучающихся. Прослушивая музыкальное произведение, можно

уловить чувства и эмоции, вспомнить / предположить в связи с каким жизненным этапом может ассоциироваться то или иное музыкальное произведение.

В ходе изучения темы учитель делает акцент на активных формах взаимодействия обучающихся. Современный человек постоянно подвержен мощному информационному потоку. Обретение своей позиции, оформление своих взглядов и возможность быть услышанным другими предоставляют диалоговые формы. Например, *анализ статистических данных* (см. Инфографика «Российская армия в цифрах») не только дает конкретные цифры, но и создает мотив аргументированного выступления учащегося. В разработке представлен готовый материал для анализа, однако в самом идеальном варианте – это самостоятельный поиск учеником данных с помощью электронных устройств.

Современный семиклассник – визуал, поэтому важно задействовать и *просмотр видео-отрывков (в формате рилс) с последующим комментированием* и выходом на проблему и цель урока. Особенно удачно данный прием «включает» обучающихся на изучение тем, близких по пониманию к возрастному периоду подростка. Именно поэтому предложены для анализа несколько ситуаций: 1) пример исторической ситуации (заявление ученика средней школы Геннадия Межевалова) и 2) видеофрагменты т/сериала «Кадеты». Воспитательный эффект достигается лишь в том случае, если ребенок пропускает тему через себя, если зарождается мысль, перерождающая ее в дело. Обучающиеся сами выходят на проблему неоднозначности позиций современников, а «кто сегодня ОН – защитник Отечества?»).

В 7 классе важно продолжать обучать детей работать с текстами нормативно-правовых актов. Поэтому при изучении данной темы предложены к работе выдержки из ФЗ «О воинской обязанности и военной службе в РФ», Устава внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации», извлечения из Уголовного Кодекса РФ. Для закрепления данных обучающимся предложен к заполнению *скрипт «Воинская обязанность в РФ»*. В ходе дальнейшего изучения темы обучающиеся также знакомятся с тем, что такое альтернативная гражданская служба и кто может претендовать на замену военной службы по призыву.

В качестве первичного закрепления могут быть предложены разные варианты: *работа со «слепым» текстом, подготовить короткий спич* одному и юношей с пожеланием будущих качеств военнослужащего и пр. В ходе рефлексии обучающиеся не только переосмысливают важность изучения темы (например, представлен фрагмент видеорефлексии), но и

представляют оценочные суждения в отношении своей работы и работы одноклассников / группы одноклассников.

*1.7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения урока (методические, материально-технические, информационные):*

- *Методические ресурсы* включают в себя подробный сценарий проведения учебного занятия, мультимедийную презентацию с аудио- и видеофайлами, мини-скрипт для записи содержания темы.
- *Материально-технические ресурсы* включают в себя наличие предметного кабинета, оборудованного мультимедийной техникой, иллюстративные и фото изображения, электронные мультимедийные материалы (презентации, электронные варианты текстов).
- *Информационные ресурсы* представляют собой комплекс разработанных учителем заданий, подборку ссылок на статистические данные (инфографику) и иные ресурсы сети Интернет.

*1.8. Рекомендации по использованию методической разработки урока в практике работы учителей-предметников:*

Представленная методическая разработка учебного занятия актуальна для учителей обществознания. В тоже время отдельные вопросы темы изучаются и в курсе «Основ безопасности жизнедеятельности».

Предлагаемый вариант сценария урока может быть полезен как учителям, работающим в общеобразовательных классах, так и может стать основой для разработки воспитательного занятия. Практические рекомендации по организации урока позволяют создать для обучающихся комфортные условия изучения такой важной и необходимой темы. Использование различных методических приемов в процессе обучения снимает психологическую нагрузку обучающихся, дает возможность переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Чтобы придать учебному занятию *воспитывающий характер*, необходимо:

- критично подходить к отбору воспитывающего содержания урока (как правило, это информация не только интересная детям, но и затрагивающая различные аспекты сторон социальной жизни), показывать реальные примеры отважного служения Отечеству, особенности на примере выпускников школы;
- чаще обращаться к личному опыту обучающихся (это придаст детям дополнительный стимул лучше разобраться тему);
- сокращать дистанцию между учителем и обучающимися через знакомый детям информационный контент (фильмы, книги и пр.);

- дать возможность обучающимся быть в активной роли участника образовательной деятельности (через интерактивные формы взаимодействия).

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Описание проведения урока (*сценарий* урока / *технологическая карта* урока):

### СЦЕНАРИЙ УРОКА

Урок: обществознание, 7 класс

Тема урока: «Защита Отечества»

Тип урока: урок изучения нового материала

#### Основные этапы урока

#### 1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности

**Микроцель:** создание мотивации деятельности обучаемого; создание условий для возникновения у обучающегося внутренней потребности включения в образовательный процесс.

**Способ достижения:** использован *прием эмоционального входа* в урок (музыкальное произведение) + *анализ жизненных ситуаций* и *обращение к личному опыту* учеников.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Учитель после приветствия обращается к классу: - Каждый из вас (я уверена) сегодня слушал какую-либо музыку. Попробуйте описать эмоции и чувства, которые эта музыка у вас вызвала. - Я предлагаю вам прослушать музыкальное произведение ( <i>звучит марш «Прощание славянки»</i> ). - Какие чувства, эмоции вызывает у вас прослушанное произведение? С какими жизненными ситуациями ассоциируется данное музыкальное произведение?	- Учащиеся перечисляют варианты прослушанной музыки.  Внимательно слушают.  - учащиеся предполагают название произведения. Эмоциональное состояние могут описать так: Загадка, ощущение тревоги, близких потерь. В названии марша отражено одно из тяжелейших испытаний, которые возлагают все войны на женщин – провожать своих близких мужчин на войну и верить в их возвращение.

**УУД, формирующиеся на данном этапе:** посредством сотрудничества с преподавателем и сверстниками самостоятельное формулирование цели урока (после предварительного обсуждения).

## 2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

**Микроцель:** актуализация изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.

**Способ достижения:** использован прием «Сравнение».

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>- Учитель предлагает <u>в парах проанализировать иллюстрации</u> и определить ЧТО их объединяет.</p> <p>- Однако в элементе простого кластера есть пропуски. Предположите, что именно пропущено и подберите всем иллюстрациям объединяющий их признак / тему.</p> <p>- Далее учитель предлагает <u>проанализировать инфографику «Российская армия в цифрах»</u> и сформулировать несколько выводов (фронтальная работа).</p>	<p>Учащиеся могут предположить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтовые дни;</li> <li>- труд на оборонном предприятии;</li> <li>- работа в госпитале;</li> <li>- изобретение новой военной техники;</li> <li>- сопротивление врагу на захваченной территории.</li> </ul> <p>- учащиеся выходят на пропуск – служба в армии и определяют <b>общую тему – защита Отечества.</b></p> <p>Учащиеся исследуют статистические данные и строят предположения.</p>

**УУД, формирующиеся на данном этапе:** обучающиеся самостоятельно формулируют, ставят и решают проблемы творческого и поискового характера.

## 3. Выявление места и причины затруднения, постановка цели деятельности

**Микроцель:** формулирование с воспитанниками цели и задач в процессе обсуждения проблемы в созданной учебной ситуации.

**Способ достижения:** прием «Комментирование видеофрагмента» (создание учебной ситуации) + прием «Автор» (для самостоятельного формулирования учениками цели урока).

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>- <b>Ситуация 1</b> - В трагический момент наступления немецких войск под</p>	<p>- учащиеся строят предположения (это может быть индивидуальная</p>

<p>Сталинградом осенью 1942 г. в одну из местных комсомольских ячеек поступило заявление ученика средней школы Геннадия Межевалова. «Мне 14 лет, но я очень прошу вас послать меня на защиту нашего родного города... И зачислить меня в разведку. Я обязуюсь бить врага до последней капли крови. Мать согласна».</p> <p>- <b>Просмотрите фрагмент известного телесериала «Кадеты»</b> (+ учитель может озвучить статистику согласия молодых людей отдать долг Родине).</p> <p>- Какая проблемы была представлена в фрагменте фильма?</p> <p>- Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения данной темы?</p>	<p>работа или работа в парах.</p> <p>...</p> <p>- Возможно страх службы в армии, нежелание молодых людей отдать долг Родине и т.д.</p> <p>- Учащиеся предлагают план действий для решения проблемной ситуации.</p>
--	--

**УУД, формирующиеся на данном этапе:** умение структурировать знания, постановка и формулирование проблемы, умение осознанно строить речевые высказывания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

#### **4. Построение проекта выхода из затруднений (открытие нового знания)**

**Микроцель:** совместное (воспитанники в сотрудничестве с учителем) построение выхода из затруднения.

**Способ достижения:** прием «Проблемная ситуация» + прием «Своя опора» (учащиеся составляют / заполняют опорную схему-скрипт ИЛИ развернутый план ответа по новому материалу ИЛИ составление алгоритмов, памяток).

<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<p>- Представьте на месте героя юношу 18 лет (например, одного из вас), не желающего служить Отечеству. Как сделать так, чтобы переубедить молодого человека и повлиять на его</p>	<p>- Возможно страх службы в армии, нежелание молодых людей отдать долг Родине и т.д.</p> <p>- Учащиеся предлагают план действий для решения проблемной</p>

<p>решение?</p> <p>Учитель фиксирует отдельные моменты на доске, класс делится на группы (по желанию могут работать в парах).</p>	<p>ситуации. Возможный вариант:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать ЧТО такое военная служба;</li> <li>- какими качествами должен обладать современный воин-защитник (выполняют девочки);</li> <li>- определить достоинства и недостатки военной службы.</li> </ul>
---	---

**УУД, формирующиеся на данном этапе:** планирование учебного сотрудничества, поиск и выделение необходимой информации. Построение логической цепочки рассуждения.

### 5. Реализация построение проекта выхода из проблемной ситуации

**Микроцель:** построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять при решении задач.

**Способ достижения:** прием «Подводящий диалог».

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>- Ребята, предположите откуда мы можем взять информацию?</p>	<p>Возможный вариант ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтобы понять смысл понятий можно обратиться к справочнику или воспользоваться поисковой системой Интернет;</li> <li>- выдержки из ФЗ (детям были выданы заранее для изучения).</li> <li>- Класс определяет кто будет героем, которого необходимо переубедить, по ходу работы все учащиеся заполняют рабочий лист.</li> </ul>

**УУД, формирующиеся на данном этапе:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; планируют свою деятельность; проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничают друг с другом.

### 6. Первичное закрепление и включение в систему знаний

**Микроцель:** закрепление усвоенных новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации, тренировка навыков использования нового знания.

**Способ достижения:** использован прием «Слепой текст» + для актуализации субъектного опыта использован прием «Шкатулка».

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<ul style="list-style-type: none"><li>- Для первичного закрепления учитель предлагает выполнить задание – заполнить пропуски в тексте.</li> <li>- Ребята (учитель обращается к мальчикам), а какие качества вам необходимо развивать в себе, чтобы достойно защищать Отечество?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Учащиеся индивидуально заполняют пропуски, а затем один представитель озвучивает итоговый вариант + остальной класс комментирует и оценивает ответ одноклассника.</li> <li>- Ребята проводят самоанализ и озвучивают собственные суждения.</li></ul>

**УУД, формирующиеся на данном этапе:** воспитанники самостоятельно осуществляют поиск нужной информации, обращаются за помощью в случае затруднений.

### **7. Этап рефлексии учебной деятельности и постановки домашнего задания**

**Микроцель:** самооценка учащимися результатов учебной деятельности, осознание границ применения нового способа действия при выполнении последующих заданий.

**Способ достижения:** организуется самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке, а также оценка активности одноклассников.

**КЕЙС**

Текст 1

**Извлечения из Федерального закона  
«О воинской обязанности и военной службе»**

Статья 1. Воинская обязанность

- Воинская обязанность граждан Российской Федерации (далее - граждане) предусматривает:
- воинский учет;
- обязательную подготовку к военной службе;
- призыв на военную службу;
- прохождение военной службы по призыву;
- пребывание в запасе;
- призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

Статья 2. Военная служба. Военнослужащие

2. Прохождение военной службы осуществляется: гражданами - по призыву и в добровольном порядке (по контракту);

Статья 22. Граждане, подлежащие призыву на военную службу

1. Призыву на военную службу подлежат:

а) граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие на воинском учете или не состоящие, но обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе

Статья 38. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву

1. Срок военной службы устанавливается:

д) для военнослужащих, призванных на военную службу после 1 января 2008 года, - 12 месяцев;

Статья 32. Контракт о прохождении военной службы

1. Контракт о прохождении военной службы заключается между гражданином (иностранным гражданином) и от имени Российской Федерации - Министерством обороны Российской Федерации или иным федеральным органом исполнительной власти, в котором настоящим Федеральным законом предусмотрена военная служба, письменно по типовой форме в порядке, определяемом Положением о порядке прохождения военной службы.

2. В контракте о прохождении военной службы закрепляются добровольность поступления гражданина (иностранного гражданина) на военную службу, срок,

в течение которого гражданин (иностранный гражданин) обязуется проходить военную службу, и условия контракта.

3. Условия контракта о прохождении военной службы включают в себя обязанность гражданина (иностранного гражданина) проходить военную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях или органах в течение установленного контрактом срока, добросовестно исполнять все общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих, установленные законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

4. Первый контракт о прохождении военной службы вправе заключать: граждане в возрасте от 18 до 40 лет;

Текст 2

## **Извлечения из Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации**

### 1. Общие обязанности военнослужащих

16. Военнослужащий в служебной деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, общевойсковыми уставами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Защита государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации, обеспечение безопасности государства, отражение вооруженного нападения, а также выполнение задач в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации составляют существо воинского долга, который обязывает военнослужащего:

- быть верным Военной присяге (обязательству), беззаветно служить народу Российской Федерации, мужественно и умело защищать Российскую Федерацию;
- строго соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы Российской Федерации, требования общевойсковых уставов, беспрекословно выполнять приказы командиров (начальников);
- совершенствовать воинское мастерство, содержать в постоянной готовности к применению оружие и военную технику, беречь военное имущество;
- быть дисциплинированным, бдительным, хранить государственную тайну;
- дорожить воинской честью и боевой славой Вооруженных Сил, своей воинской части, честью своего воинского звания и войсковым товариществом, с достоинством нести высокое звание защитника народа Российской Федерации;
- соблюдать общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации.

17. Военнослужащий должен быть честным, храбрым, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу, защищать командиров (начальников) в бою, оберегать Боевое знамя воинской части.

18. Военнослужащий обязан проявлять патриотизм, способствовать укреплению мира и дружбы между народами, предотвращению национальных и религиозных конфликтов.

19. Военнослужащий обязан уважать честь и достоинство других военнослужащих, выручать их из опасности, помогать им словом и делом, удерживать от недостойных поступков, не допускать в отношении себя и других военнослужащих грубости и издевательства, содействовать командирам (начальникам) и старшим в поддержании порядка и дисциплины. Он должен соблюдать правила воинской вежливости, поведения, выполнения воинского приветствия, ношения военной формы одежды и знаков различия.

Текст 3

**Извлечения из Федерального закона  
«О воинской обязанности и военной службе»**

Статья 9. Первоначальная постановка граждан на воинский учет

1. Первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет комиссиями по постановке граждан на воинский учет, создаваемыми в муниципальных районах, городских округах и на внутригородских территориях городов федерального значения решением высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) по представлению военного комиссара.

Статья 11. Обязательная подготовка гражданина к военной службе

Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:

- получение начальных знаний в области обороны;
- подготовку по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования и в учебных пунктах организаций;
- военно-патриотическое воспитание;

Статья 17. Добровольная подготовка гражданина к военной службе

1. Добровольная подготовка гражданина к военной службе предусматривает:

- занятие военно-прикладными видами спорта;

- обучение по дополнительным общеобразовательным программам, имеющим целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе, в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а также в военных оркестрах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов (далее - военные оркестры);
- обучение по программе военной подготовки офицеров запаса на военных кафедрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования;
- обучение по программе военной подготовки в учебных военных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования.

#### Текст 4

### **Извлечения из Уголовного кодекса РФ**

#### Статья 328

1. Уклонение от призыва на военную службу при отсутствии законных оснований для освобождения от этой службы - наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

#### Статья 337

1. Самовольное оставление части или места службы, а равно неявка в срок без уважительных причин на службу при увольнении из части, при назначении, переводе, из командировки, отпуска или лечебного учреждения продолжительностью свыше двух суток, но не более десяти суток, совершенные военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, - наказываются арестом на срок до шести месяцев или содержанием в дисциплинарной воинской части на срок до одного года.

#### Статья 338

1. Дезертирство, то есть самовольное оставление части или места службы в целях уклонения от прохождения военной службы, а равно неявка в тех же целях на службу - наказывается лишением свободы на срок до семи лет.

2. Дезертирство с оружием, вверенным по службе, а равно дезертирство, совершенное группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, - наказывается лишением свободы на срок до десяти лет.

#### Статья 339

1. Уклонение военнослужащего от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни, или причинения себе какого-либо повреждения (членовредительство), или подлога документов, или иного обмана -

наказывается ограничением по военной службе на срок до одного года, либо арестом на срок до шести месяцев, либо содержанием в дисциплинарной воинской части на срок до одного года.

2. То же деяние, совершенное в целях полного освобождения от исполнения обязанностей военной службы, - наказывается лишением свободы на срок до семи лет.

## РАБОЧИЙ ЛИСТ (опорный конспект)

1) работа с инфографикой:

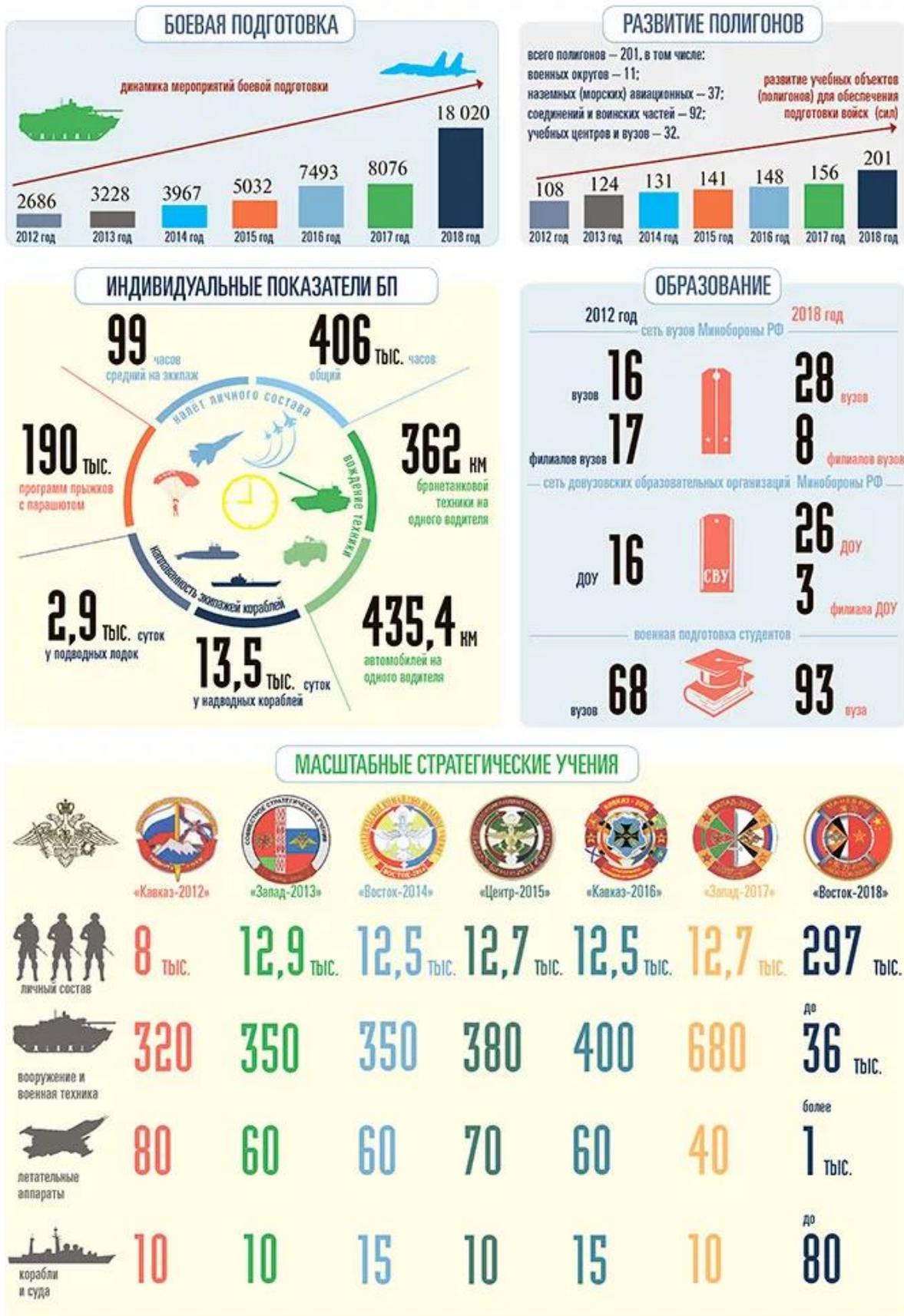
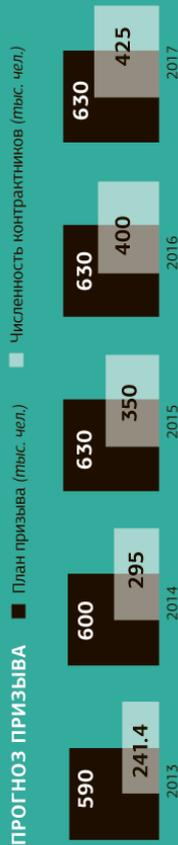


Рис. 1 «Российская армия в цифрах»

# АРМИЯ ★★

# 1011800 чел.

ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ РОССИЙСКОЙ АРМИИ



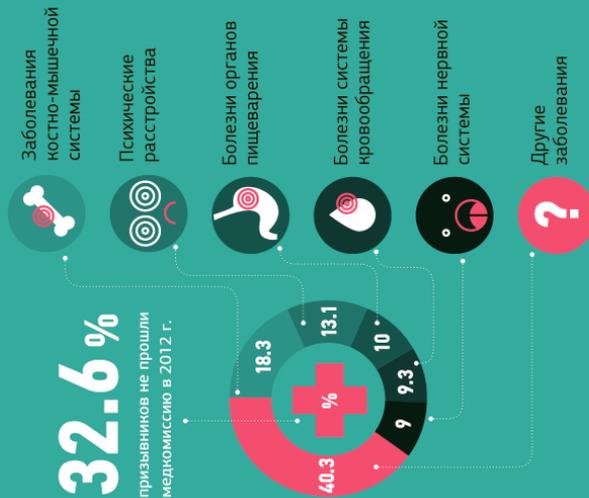
ИСТОЧНИКИ: Минобороны РФ, Realgam.org, The Military Balance, Комсомольская правда, Wikirelia

ИНФОГРАФИКА ПО ТЕМЕ:

Население — стр. 26  
Гордость россиян — стр. 40  
Наука и инновации — стр. 62



## КОГО НЕ ПРИЗЫВАЮТ



## ЗАРПЛАТА ВОЕННЫХ (руб./месяц)

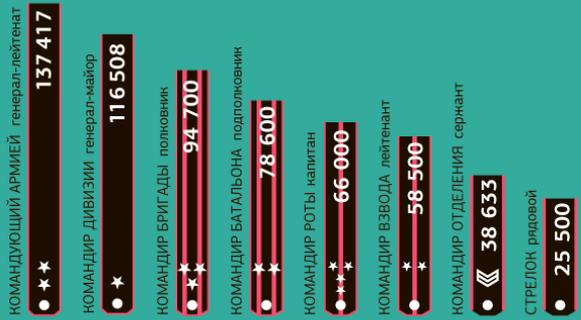
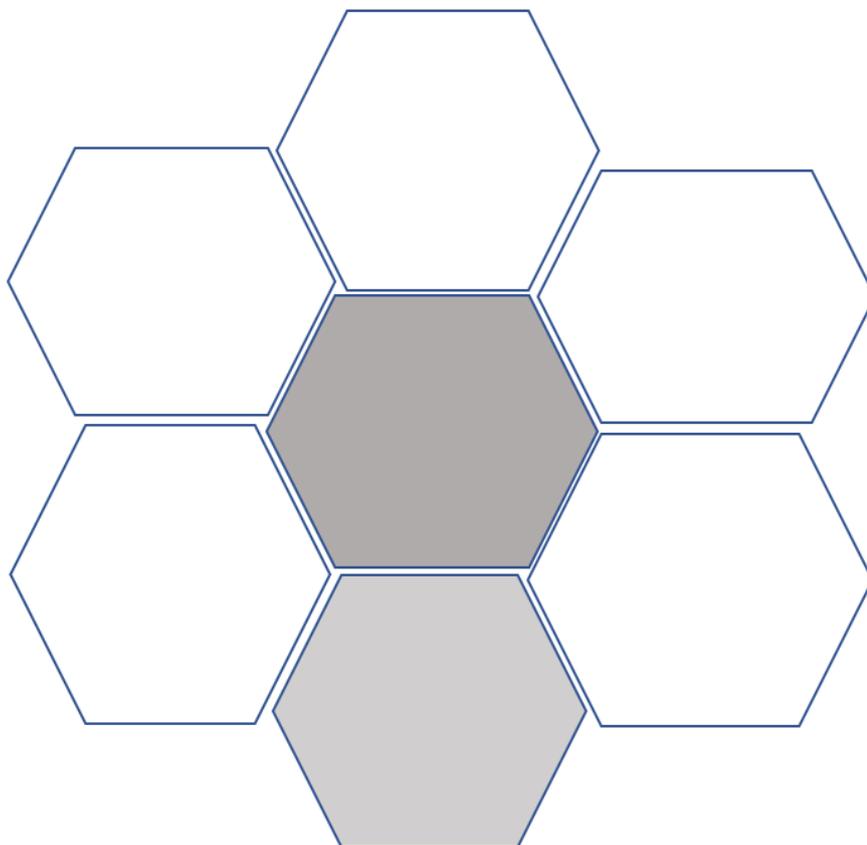


Рис. 2 «Инфографика. Армия»

## *РАБОЧИЙ ЛИСТ* (опорный конспект)

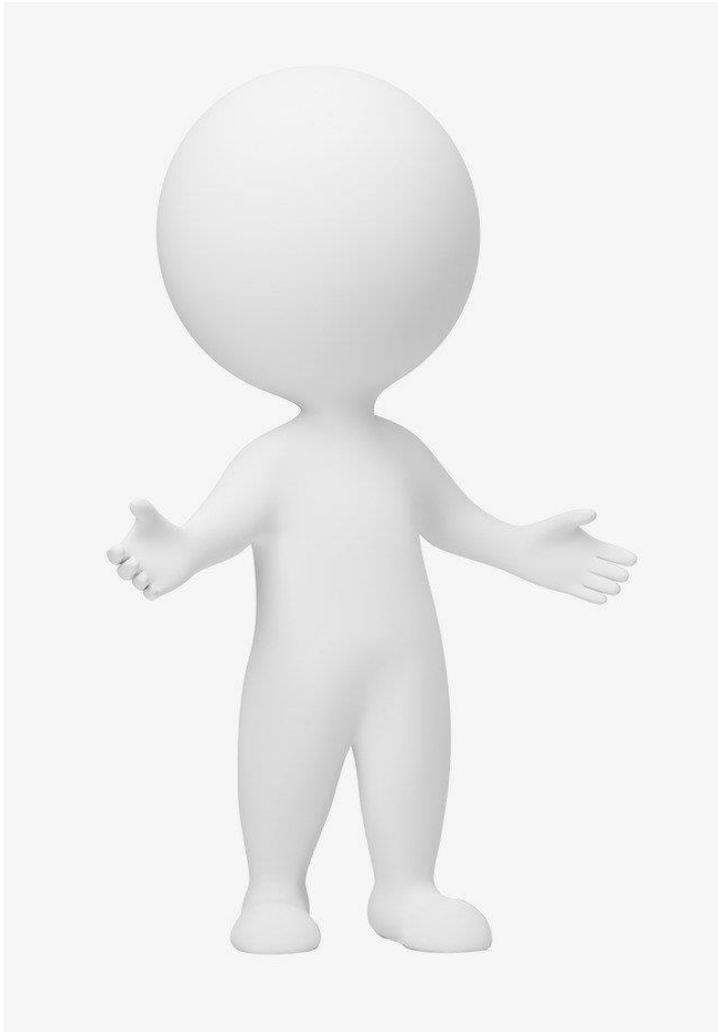
### 1) опорная схема-конспект



### 3) слепой текст

\_\_\_\_\_, впервые поступивший на \_\_\_\_\_, приводится к \_\_\_\_\_ перед \_\_\_\_\_ Российской Федерации и боевым \_\_\_\_\_ воинской части. Он торжественно присягает на верность своему \_\_\_\_\_ - Российской Федерации, дает клятву соблюдать \_\_\_\_\_ Российской Федерации, строго выполнять требования воинских \_\_\_\_\_, приказы \_\_\_\_\_ и начальников, достойно исполнять воинский \_\_\_\_\_, мужественно защищать \_\_\_\_\_, независимость, конституционный строй России, народ и Отечество.

## Военная служба – это



Воинская обязанность предполагает:

- 
- 
- 
- 
- 
- 

КТО?

Сроки военной службы

[

Формы прохождения

[

Обязанности военнослужащего

[

Ответственность и формы наказания за уклонение от военной службы

[